

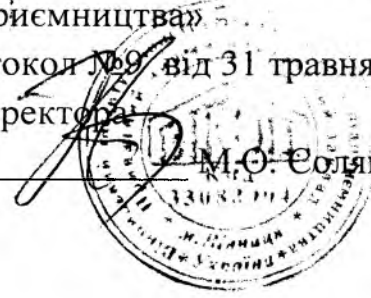
ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПВНЗ «Вінницький
інститут конструювання одягу і
підприємництва»

Протокол №9 від 31 травня 2022р.

В.О. ректор

М.О. Солянченко



**Порядок та критерії оцінювання
мотиваційних листів вступників у 2022 р.**

1. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

1. Відповідно до статті 44 Закону України «Про вищу освіту», Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року, №392 із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2022 №400 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823, Порядку прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2022 року № 364 та змінами до порядку прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти в 2022 році, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 486/37822, Правилами прийому до Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва в 2022 році, Правилами прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Фахового коледжу конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва в 2022 році прийом на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, ступеня бакалавра та магістра здійснюється з урахуванням мотиваційного листа.

2. Мотиваційний лист — це документ, що складається і подається вступником до закладу освіти, у якому пояснюються причини, через які вступник вважає себе найкращим кандидатом для вступу на відповідну спеціальність. Це спосіб пізнати кандидата більш цілісно і персоналізовано, зрозуміти, чому саме він повинен стати студентом Фахового коледжу конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва.

3. Мотиваційний лист до Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва та Фахового коледжу конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва подається у формі друкованого листа під час подачі заяви на вступ.

2. СТРУКТУРА МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА

1. Лист має бути написаний за структурою:

У правому верхньому куті листа розміщується інформація про адресата (назва закладу освіти, прізвище та ініціали особи, якій адресується лист) та адресанта

(прізвище, ім'я, по-батькові, адреса для кореспонденції та електронна адреса, номер телефону).

Вступ. У цій частині варто коротко пояснити, чому вступник обрав для навчання Вінницький інститут конструювання одягу і підприємництва або Фаховий коледж конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва як, на його думку, навчання у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва або Фаховому коледжі конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва сприятиме його професійному розвитку і зростанню.

Основна частина може складатися з двох-трьох абзаців. Її можна розпочати з характеристики професійних цілей вступника, описати, що саме його цікавить в обраній ним освітній програмі та професії, ким він себе бачить після завершення навчання тощо. Вступнику потрібно описати:

- свої здобутки, що будуть корисними для навчання за фахом (успіхи у навчанні, участь у проектах і майстер-класах, володіння іноземними мовами та інше);
- здобуті знання та навички, які допоможуть при навчанні на обраній спеціальності;
- хороші академічні результати з певних предметів, які пов'язані з освітньою програмою та ін.

Варто описати альтернативні варіанти вибору професії, чому зупинилися саме на цій.

Можливо навести приклади осіб, які рекомендували навчання у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва або Фаховому коледжі конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва або вплинули на Ваш вибір.

Заключна частина має завершуватись маленьким підсумком у два - три речення, які підтверджують готовність вступника навчатися і вказують на його впевненість у правильному виборі спеціальності.

2. Об'єм мотиваційного листа має бути 1-2 сторінки формату А4.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. Основними критеріями оцінювання мотиваційного листа є (додаток 1) :

- рівень мотивації щодо вступу до Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва або Фахового коледжу конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва на відповідну спеціальність;
- рівень розуміння цілей та шляхів їх реалізації;
- рівень усвідомлення відповідності якостей вступника та вимогам

до професії;

- рівень усвідомлення відповідності якостей вступника та вимогам до професії;

- рівень мовного оформлення

Вступник має надіслати скановану копію мотиваційного листа, завірену власним підписом мотиваційний лист разом із заявою на вступ через особистий електронний кабінет.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

1. Вінницький інститут конструювання одягу і підприємництва або Фаховий коледж конструювання одягу ПВНЗ Вінницького інституту конструювання одягу і підприємництва приймає мотиваційні листи в строки, передбачені Правилами прийому.

2. Мотиваційні листи розглядаються та оцінюються комісією з оцінювання мотиваційних листів, склад якої затверджується головою Приймальної комісії. До складу комісії можуть входити представники роботодавців (за згодою).

3. Під час засідання комісія формує відомість та складає протокол результатів розгляду мотиваційних листів.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання мотиваційних листів

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Результат розгляду
ЗМІСТОВНА КОМПОНЕНТА		
Вступ	наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника	Вищий рівень
	вступ відсутній	Нижчий рівень
Мотиваційний	визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	Вищий рівень
	лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обгрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	Вищий рівень
	не визначена мотиваційна сфера вступника або необгрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень
Соціально-когнітивний	наведено принаймні один доречний приклад їх власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення	Вищий рівень
	не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обгрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення	Вищий рівень
	прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обгрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень

3. Перцептивно-соціальний	роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проектуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку	Вищий рівень
	під час написання листа не розкриті проблем самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проектування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку	Вищий рівень
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проектування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень
4. Конструктивність авторської позиції вступника	наявність гіпотетично закладеної проекції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток	Вищий рівень
	наявність гіпотетично закладеної проекції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку	Вищий рівень
	розкрито тільки аспекти професійного розвитку	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень
5. Логічність, послідовність	висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)	Вищий рівень
	у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	Вищий рівень
	робота містить окремі тези, які не поєднані логічно	Середній рівень
	логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає	Нижчий рівень
Висновки	Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами	Вищий рівень

	Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами	Середній рівень
	Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами	Нижчий рівень
МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ		
1. Орфографія і пунктуація*	0-1	Вищий рівень
	2-6	Вищий рівень
	7-11	Середній рівень
	12-16	Середній рівень
	17 і більше	Нижчий рівень
2. Лексика, граматики та стилістика	0-1	Вищий рівень
	2-4	Вищий рівень
	5-7	Середній рівень
	8-10	Середній рівень
	11 і більше	Нижчий рівень

* - Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) не грубі помилки рахують як 1 (одну) грубу.

До не грубих зараховують такі помилки:

у написанні великої літери у складних власних назвах;

у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;

у випадках не розрізнення не/ні (не хто інший / ніхто інший ...);

у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший;

у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності.

Не грубу орфографічну й не грубу пунктуаційну помилки не додають і не зараховують як 1 (одну) грубу.

Систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: у-в, і-й-та) рахують як 1(одну) орфографічну помилку.